



Памятка для родителей «О готовности детей к школьному обучению»

Психологическая подготовка к школе – главный этап для будущего успешного обучения

Родители и педагоги, безусловно, заинтересованы в школьных успехах ребенка. Они, во многом, зависят от готовности организма к систематическому обучению, уровня «зрелости» психических процессов и индивидуально-личностных приоритетов.

1. Создайте в сознании у ребёнка позитивное отношение к школьному обучению. Вспомните, в беседе с ребёнком, как мама и папа сами ходили в школу. Если есть старшие брат или сестра, не забудьте упомянуть о том, как им нравится в школе, каких успехов в обучении они достигли.

2. Почаще общайтесь с ребенком на школьную тему. Расскажите, что в школе он (она) узнает много интересного и нового. Научитесь читать, считать и писать, сможет поделиться своими знаниями и умениями с другими.

3. Расскажите ребенку о том, как в школе можно завести хороших друзей. Общение со сверстниками занимает ведущую роль в старшем дошкольном возрасте. Помимо интереса к обучению, главным мотивом так же выступает социальное окружение.

4. Не в коем случае не пугайте ребенка школой! Не стоит рассказывать о том, что за плохое чтение или письмо, его будут ругать в школе и ставить плохие оценки. Не нужно сравнивать ребенка с остальными детьми: «его будут хвалить, а тебе ругать...», «у него получилось лучше, чем у тебя...», «он старается больше, чем ты...» и т.п.

5. Не стоит упоминать о том, что с началом обучения детство закончилось, это неправда. Учитель начальных классов всегда найдет время для игровых моментов в обучении. Переход от дошкольного детства к школьному должен быть мягким и ненавязчивым.

6. Больше говорите об эмоциях, рассказывайте, что чувствуете Вы. Пусть, послушав рассказ взрослого, ребенок постарается рассказать о своих переживаниях, это важно для установления доверительных отношений в семье и осознания своих собственных ощущений.

7. Можно давать ребёнку небольшие поручения и задания, которые стимулируют самостоятельность и ответственность. Например, ребенок сам выбирает книгу для семейного чтения, планирует, чем будет заниматься в свободное время и так далее.

8. И главное! Не забывайте о здоровье ребёнка, не давайте ему переутомляться.

Основные компоненты готовности ребенка к школьному обучению

Физическая готовность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенной деятельности. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Личностная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом.

Умственная готовность – достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств

предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности

Эмоционально-волевая готовность подразумевает умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном. Её считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов. У ребенка дошкольного возраста должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность, помня при этом, что волевое действие напрямую зависит от трудности задания и времени, отводимого на его выполнение.

Коммуникативная готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Такими образом, качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя и контролировать свое поведение.

**Школа дает знания только тем, кто
может и хочет их взять**

